



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

PLANO ANUAL DE TRABALHO	DISCIPLINA AP. AO ESTUDO- 1º ANO	2025 2026
-------------------------	------------------------------------	-------------

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
19,5 tempos	18 tempos	16,5 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	1,5	Apresentação e atividades iniciais	1,5
Avaliação diagnóstica	1,5	Avaliação diagnóstica	0	Avaliação diagnóstica	0
Avaliação (sumativa classificatória) ...	1,5	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1,5	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1,5
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	14,5	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	15	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	13,5
Total	19,5	Total	18	Total	16,5

Anual

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Técnicas e métodos de estudo e trabalho Conteúdos específicos de português Oralidade Leitura e Escrita Iniciação à Educação Literária		Desenvolver a capacidade de atenção/concentração; Desenvolver hábitos de trabalho/estudo; Criar hábitos de confiança em si mesmo; Explorar diferentes estratégias de estudo, aplicáveis às diversas áreas de ensino; Identificar dúvidas e dificuldades, sobretudo nas áreas de Português e Matemática; Desenvolver competências de controlo, planeamento e organização do estudo; Vivenciar e valorizar o trabalho em grupo. Desenvolver competências de controlo, planeamento e organização do estudo; • Reforçar aprendizagens (gramática e outros); • Motivar o gosto pela leitura; • Motivar o gosto pela escrita; • Desenvolver técnicas de produção de diversos tipos de texto; • Experimentar o enriquecimento produzido pela leitura de textos diversos. • Ler e sublinhar; • Justificar/explicitar raciocínios e ideias; • Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar informação impressa e digital;	Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Sistematizador/organizador (A, B, C, I)	54

Gramática Conteúdos específicos de matemática Capacidades matemáticas Raciocínio matemático Pensamento computacional Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas		• Comunicar por escrito e oralmente (produção de textos, apresentações); • Jogos matemáticos; • Utilizar as TIC. Estudo orientado/ apoio ao estudo. Tarefas de remediação/ consolidação • Reforçar aprendizagens; • Desenvolver a capacidade de raciocínio; • Treinar a memorização. • Diversificar os exercícios que envolvem problemas e/ou situações problemáticas • Ler e interpretar esquemas, mapas, tabelas, gráficos • Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar utilizando de modo formal e informal comunicação matemática • Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas;	Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	
--	--	--	---	--

NOTAS: a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.